

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. DOMEIKAVOS GIMNAZIJA

DALIAUS VIBRANČIO

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- - Nr. V4-
Domeikava

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas – kurti kokybiškas ugdymosi sąlygas kiekvieno mokinio pasiekimams, nuolatinei pažangai ir gerovei.	
1. Uždavinys. Užtikrinti personalizuotą ugdymą, atsižvelgiant į mokinio gebėjimus, poreikius ir pasiekimų lygius, ugdyti kiekvieno asmens vertybines orientacijas.	Visi (100 proc.) mokytojai, dalyvavę TŪM programos, Erasmus+ ir kituose pagal poreikį pasirinktuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, patobulino ar įgijo kompetencijų, reikalingų personalizuotam ugdymui stiprinti. Teikiant kryptingą mokymosi pagalbą 98,98 proc. 1–8, I–IV gimnazijos klasių SUP mokinių pasiekė slenkstinį lygį. Tik viena mokinė, vadovaujantis Kauno rajono PPT rekomendacija, kartoja kursą. Bendras visos gimnazijos mokinių pažangumo vidurkis pakilo 0,03 proc. Į klasių veiklas, orientuotas į mokinių moralinių, socialinių ir pilietinių vertybių ugdymą, įsitraukė 87 procentai tėvų.
2. Uždavinys. Skatinti mokinių įsitraukimą ir savivaldumą ugdymo procese.	Gimnazijoje kryptingai stiprinamas mokinių savivaldus mokymasis, aktyvus dalyvavimas ugdymo procese ir patirtinis bei kultūrinis ugdymas. 96 proc. 1–8, I–IV gimnazijos klasių mokinių naudojosi savarankiško mokymosi platformomis (Eduka, Elicėjus). 100 proc. mokinių 1–4 kartus per mokslo metus įsitraukė į patirtinio ir kultūrinio ugdymo veiklas, aktyviai dalyvavo klasių veiklose. Vykdam TŪM programos veiklas, 100 proc. pedagogų patobulino ar įgijo kompetencijų, reikalingų STEAM ir kultūriniam ugdymui stiprinti. Veiklų tvarumą stiprino visi (100 proc.) klasės auklėtojai, po 2–3 kartus per mokslo metus organizavę kultūrinio ugdymo veiklas. Akademinio poveikio rodiklis – 0,51 proc. mokinių pagerino gamtos mokslų, informacinių technologijų ir matematikos pasiekimų vidurkį.
2. Tikslas – telkti socialiai atsakingą, pozityviai maistančią gimnazijos bendruomenę.	
Uždavinys. Kurti pozityvų emocinį klimatą gimnazijoje.	Siekiant kurti saugią, palaikančią ir mokinių emocinę gerovę užtikrinančią aplinką, 100 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo socialinio emocinio intelekto ugdymo programoje LIONS QUEST. Gimnazijos mikroklimato tyrimo duomenimis, 0,15 proc. sumažėjo patyčias patiriančių mokinių. Gimnazijos plačiojo vidaus kokybės įsivertinimo duomenimis, 98 proc. mokytojų bendraudami su mokiniais ir tėvais naudoja pozityvios komunikacijos strategijas, įtraukia tėvus į bendruomenines veiklas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procesuose.	Inovatyvių, tarpdalykinių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas. STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas.	• 85 proc. pedagogų dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros pamokos ir kt.); • ne mažiau nei 80 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras / grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį; • 60 proc. pedagogų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis ugdymo įstaigomis (tinklaveika);	Vykdam TŪM programos veiklas, 100 proc. pedagogų patobulino ar įgijo kompetencijų, reikalingų STEAM ugdymui stiprinti. 80 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras / grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį. Organizuotos ir/ar dalyvauta 6 PROMODI dienose, vestos 143 integruotos pamokos, 5 kolegialaus grįžtamojo ryšio renginiai „Kolega-kolegai”. 12 mokytojų aktyviai dalyvavo kuriant STEAM, Promodi, integruotų pamokų planus ir užduotis TŪM leidiniams kartu su kitų rajono mokyklų komandomis. 12 mokytojų dalyvavo stažuotėse į gerus pasiekimus STEAM srityje rodančias gimnazijas. 3 mokytojai dalyvavo Erasmus+ mokymuose, 7 mokytojai – darbo stebėsenos veiklose, susijusiose su STEAM, ES šalyse. 61 proc. mokytojų dalyvavo tinklaveikos renginiuose su kitų rajono ugdymo įstaigų pedagogais.
		• atlikta STEAM	Atlikta STEAM

		priemonių poreikio analizė, parengtas priemonių įsigijimo planas; • praveistos 65 integruotos STEAM pamokos / veiklos (mokykloje ir už jos ribų) klasei / grupei; • ne mažiau nei 45 proc. mokinių išlaikė matematikos PUPP pagrindiniu ir / ar aukštesniojo pasiekimų lygiu (6–10 balų); • ne mažiau nei 95 proc. mokinių gamtos mokslų VBE rezultatai aukštesni nei 36 balai.	priemonių poreikio analizė, parengtas priemonių įsigijimo pamokoms su socialiniais partneriais, projektinėms veikloms, praktinių veiklų integravimo į pamokas, planas (TŪM programa). Praveistos 68 integruotos STEAM pamokos / veiklos (mokykloje ir už jos ribų) klasei / grupei Obelynėje, Kauno r. bibliotekoje, respublikiniuose STEAM centruose, Botanikos sode, LSMU laboratorijoje. 58,7 proc. mokinių išlaikė matematikos PUPP pagrindiniu ir/ar aukštesniojo pasiekimų lygiu (6–10 balų). 95 proc. mokinių gamtos mokslų VBE rezultatų vidurkis 64,4 balai.
1.2. Stiprinti metodinės veiklos organizavimą.	Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, įžvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymosi pasiekimus.	• 30 mokinių – dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojai / prizininkai / laureatai; • suorganizuotos 3 metodinės dienos ar kiti renginiai;	56 mokiniai – anglų kalbos, biologijos, chemijos, etninės kultūros, fizikos, informatikos, istorijos, lietuvių kalbos, matematikos, technologijų olimpiadų ir konkursų nugalėtojai / prizininkai / laureatai. Pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimui, gerosios patirties sklaidai bei ugdymo kokybės gerinimui suorganizuotos 2 konferencijos, tinklaveikos renginiai su 5 Kauno rajono mokyklomis (integruotos pamokos, PROMODI

		• suorganizuotos atviros pamokos; • skaityti 5 pranešimai rajono ir/ar šalies pedagogams; • parengti ir įgyvendinti 3 rajono/šalies/tarptautiniai su ugdymu susiję projektai.	dienos, bendri mokymai), profesiniai dialogai su Neveronių gimnazijos metodine taryba. 8 Suorganizuota ir pravesta 12 atvirų integruotų lietuvių kalbos, anglų kalbos, informacinių technologijų, geografijos, matematikos, muzikos, dailės pamokų, kurių metu pedagogai turėjo galimybę stebėti inovatyvius ugdymo metodus, reflektuoti taikomas praktikas ir dalintis profesinėmis įžvalgomis. Kauno rajono ir šalies pedagogams organizuotose TŪM konferencijose skaityti 6 pranešimai, kuriuose pristatytos aktualios ugdymo temos, gerosios praktikos pavyzdžiai (įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo, STEAM, lyderystės temomis). Parengti ir įgyvendinti 6 tarptautiniai su ugdymu susiję Erasmus+ projektai: „Pasidalintoji lyderystė ugdymuisi ir švietimui“, „TRAVEL“. Įgyvendinamas Erasmus+ akreditacijos I etapas.
1.3. Stiprinti pasidalintą lyderystę bendruomenėje.	Inovatyvių vadybinių metodų bendruomenės įtraukčiai ir pozityviai komunikacijai taikymas.	• 100 proc. administracijos dalyvavo Lean vadybinės sistemos mokymuose; • 70 proc. darbuotojų dalyvavo Lean mokymuose ir aktyviai įsitraukė į įrankio taikymą;	Visi administracijos atstovai sėkmingai baigė 120 akad. valandų trukmės Lean vadybinės sistemos mokymų programą. Lean mokymuose dalyvavo 80 proc. gimnazijos mokytojų ir darbuotojų, aktyviai taikomos „Asaichi“ ir

		• 90 proc. mokytojų efektyviai komunikuoja su mokiniais ir jų tėvais teikiant grįžtamąjį ryšį; • 96 tėvų bendruomenės atstovai suorganizavo ugdomąsias veiklas pagal projektus „Šok į tėvų klumpes“, Tėvų rytmečiai ir profesinio veiklinimo renginius.	„Kaizen“ kokybės tobulinimo metodikos. 98 proc. mokytojų efektyviai komunikuoja su mokiniais ir jų tėvais teikiant grįžtamąjį ryšį (Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, 2025). 120 tėvų bendruomenės atstovų suorganizavo ugdomąsias veiklas pagal projektus „Šok į tėvų klumpes“, Tėvų rytmečiai ir profesinio veiklinimo renginius.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
NMPP gamtos ir socialinių mokslų nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų 4 ir 8 kl. mokiniams išbandymas (2 pilotiniai testavimai).	Esamos situacijos įsivertinimas, geresnis pasirengimas NMPP, gauta papildomų gamtos mokslų (chemija, fizika) mokymo priemonių.
Gimnazija įsijungė į Vilniaus universiteto koordinuojamą skaitmeninės matematikos projektą DigiMath4All, kuriame dalyvauja 40 3–4 klasių mokinių.	Gerinti mokinių matematikos įgūdžius ir NMPP rezultatus.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-	-	-	-

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐
---	---

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Efektyvus personalo valdymas ir komandos stiprinimas.
7.2. Ugdymo kokybės užtikrinimo sistema šiuolaikinėje organizacijoje.